

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ประสานงาน สอยดาวบูรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

The School-Based Management of Soi-Dao Burapa Coordination Center under the
Chantaburi Primary Educational Service Area Office 2

จิระ สุระขันธุ์

โรงเรียนบ้านซับตารี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ศูนย์ประสานงานสอยดาวบูรพาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการกระจายอำนาจ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับ ประชาชน ด้านหลักการบริหารตนเอง และด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือครูผู้สอนในโรงเรียนศูนย์ประสานงานสอยดาวบูรพาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 97 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ .91 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ประสานงานสอยดาวบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล ด้านหลักการบริหารตนเอง ด้านหลักการมีส่วนร่วม และด้านหลักการกระจายอำนาจ ตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ศูนย์ประสานงานสอยดาวบูรพาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ในด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน ส่วนที่เหลืออีก 4 ด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ABSTRACT

This research aimed to investigate and to compare the school-based management of Soi-Dao Burapa Coordination Center under the Chantaburi Primary Educational Service Area Office 2 in 5 aspects – decentralization, participation, returning power to people, self-government and checks and balances. The study sample comprised the teachers in the schools of Soi-Dao Burapa Coordination Center under the Chantaburi Primary Educational Service Area Office 2, totaling 97 persons. The research instrument was a 5-point rating scale questionnaire with reliability of .91. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, standard deviation and t-test.

The results reveal that: 1) The school-based management of Soi-Dao Burapa Coordination Center under the Chantaburi Primary Educational Service Area Office 2 was overall practiced at high level. The arranged mean scores from the highest to the lowest included returning power to people, checks and balances, self-government, participation and decentralization. 2). The comparison of the school-based management of Soi-Dao Burapa Coordination Center under the Chantaburi Primary Educational Service Area Office 2, as classified by teachers' gender and work experience, showed that their opinions were not different in whole and in part. As classified by the teachers' educational level, it was found that their opinions were different at the .05 level of significance in returning power to people and their opinions toward the other 4 aspects were not different.

Keywords: school-based management

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ศูนย์ประสานงานสอยดาวบูรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2 มีเครือข่ายในเขตบริการ 7 โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนบ้านขัณฑ์ โรงเรียนหนองมะค่า โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ โรงเรียนบ้านไผ่ล้อมสามัคคี โรงเรียน ส.ไทยเสรี

อุตสาหกรรม 2 โรงเรียนบ้านสวนส้ม และโรงเรียนสตรีวิทยาอุบลรัตน์ 2 ซึ่งสถานศึกษาตั้งกระจายอยู่ตามหมู่บ้านต่าง ๆ ตามสภาพภูมิศาสตร์ สถานศึกษาบางแห่งตั้งอยู่ติดถนนลาดยาง การคมนาคมไปมา สะดวกสบาย สถานศึกษาบางแห่งตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ซึ่งมีทั้งหมู่บ้านขนาดเล็ก หมู่บ้านชุมชนขนาดใหญ่

จึงมีสถานศึกษาขนาดต่างกัน คุณภาพการศึกษา ก็แตกต่างกันไป ตามสภาพที่ขาดแคลนครู ขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ และนักเรียนขาดความพร้อม ดังนั้นยุทธศาสตร์ในการเร่งรัดประสิทธิภาพ และคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จึงกำหนดยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการ โดยใช้วิธีการประเมินเพื่อเร่งรัดคุณภาพการศึกษามีการนิเทศเชิงประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพผู้บริหาร ครูผู้สอนในสถานศึกษา เร่งการตรวจราชการเพื่อประเมินผล ใช้การประเมินสมรรถนะและผลงานตามสภาพจริงเพื่อการพัฒนาศักยภาพ ใช้การแข่งขันระหว่างนักเรียนในการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนในสถานศึกษาสร้างกระบวนการเฝ้าระวังและติดตามวินัยข้าราชการเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมี ส่วนร่วมของสถานศึกษาในการดำเนินการของเขตพื้นที่การศึกษา

จากเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์ประสานงานสอยดาวบูรพาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนและพัฒนาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุดตามเป้าหมาย

หลักของผู้วิจัยเห็นว่าการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จึงเป็นการบริหารสถานศึกษาในภาพขององค์กรรวม คือ การมองสถานศึกษาทั้งระบบว่า จะต้องให้มีการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้นจนถึงเกณฑ์ที่กำหนดผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องใช้ กลยุทธ์ แสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายบนพื้นฐานที่มีศักยภาพเป็นหลักโดยผู้บริหารจะต้องพัฒนาตนเองให้มีลักษณะเป็นผู้สนับสนุน เป็นโอกาสให้ทุกคนได้ทำงานร่วมกัน ทั้งให้ประชาชนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและร่วมปฏิบัติงาน การบริหารสถานศึกษาในลักษณะนี้มีความละเอียดอ่อนและต้องการความเข้าใจ สร้างกัลยาณมิตรร่วมกันในการทำงาน การทำงานเป็นทีม สร้างระบบกระบวนการบริหารอย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์ประสานงานสอยดาวบูรพาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นครูผู้สอน ศูนย์ประสานงานสอยดาวบูรพาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์ และระดับการศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา มุ่งศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็น 5 ด้านได้แก่ ด้านการกระจายอำนาจ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
1. เพศ
- ชาย
- หญิง
2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
- น้อยกว่า 10 ปี
- 10 ปี ขึ้นไป
3. ระดับการศึกษา
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

ตัวแปรตาม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 5 ด้าน
1. ด้านการกระจายอำนาจ
2. ด้านการมีส่วนร่วม
3. ด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชน
4. ด้านหลักการบริหารตนเอง
5. ด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิจัยเชิงพรรณนา โดยศึกษากับผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์ประสานงานสอยดาวบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ได้จำนวน

ด้านหลักการบริหารตนเอง และด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์ประสานงานสอยดาวบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 121 คน ศึกษาในกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan จำนวน 97 คน และสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ

กลุ่มตัวอย่าง 97 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เป็นเครื่องมือหลักในการวิจัย และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนสถิติอนุมาน ได้แก่ t-test

สรุปผลของการวิจัย

1. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ศูนย์ประสานงานสอยดาวบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านหลักการคืบอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล ด้านหลักการบริหารตนเอง ด้านหลักการมีส่วนร่วมและด้านหลักการกระจายอำนาจ ตามลำดับ

2. เปรียบเทียบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ศูนย์ประสานงานสอยดาวบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ ประสพการณ์ และระดับการศึกษา พบว่า

2.1 ครูเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ศูนย์ประสานงานสอยดาวบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์ แตกต่าง กัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ศูนย์ประสานงานสอยดาวบูรพา ทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูที่ระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ศูนย์ประสานงานสอยดาวบูรพา แตกต่าง กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.05 ในด้านหลักการคืบอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน ส่วนที่เหลืออีก 4 ด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลของการวิจัย

1. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ศูนย์ประสานงานสอยดาวบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านหลักการคืบอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล ด้านหลักการบริหารตนเอง อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านหลักการมีส่วนร่วม และด้านหลักการกระจายอำนาจ ตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ภายหลังจากประเทศไทยได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 เป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษา ที่นำไปสู่การปฏิรูปการศึกษาครั้งใหญ่ในเวลาต่อมา ได้ก่อให้เกิดกระแสการตื่นตัวครั้งใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา มากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จึงเป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่ในด้านการบริหารจัดการ การศึกษา มีการบริหารจัดการตามความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา โดย

อาศัยคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ได้ร่วมกันวางแผน (Plan) ร่วมตัดสินใจ ดำเนินการ (Doing) ร่วมกันตรวจสอบ (Checking) และร่วมกันประเมินและปรับปรุง (Action) โดยมุ่งหวังเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อคุณภาพและมาตรฐานของผู้เรียนเป็นประการสำคัญ รัฐบาลนโยบายและแนวปฏิบัติต่าง ๆ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยตรง มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปยังผู้ปฏิบัติโดยตรง มีการจัดการอบรม สัมมนา และจากการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนในด้านต่าง ๆ ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักการ 5 หลักการ ด้านหลักการกระจายอำนาจ ด้านหลักการมีส่วนร่วม ด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน ด้านหลักการบริหารตนเอง และด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อุทัย บุญประเสริฐ (2545) ที่กล่าวว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นกลยุทธ์ในการปรับปรุงการศึกษาโดยเปลี่ยนอำนาจหน้าที่ในการตัดสินใจจากส่วนกลางไปยังแต่ละโรงเรียน โดยผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียนและผู้ปกครอง มีอำนาจควบคุมกระบวนการจัดการศึกษามากขึ้น โดยให้มีหน้าที่รับผิดชอบ ตัดสินใจเกี่ยวกับงบประมาณ บุคลากร และหลักสูตร

2. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ศูนย์ประสานงานสอยดาวบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารให้ความสำคัญระหว่างเพศชายกับเพศหญิงเท่าเทียมกัน เพศไม่ได้เป็นปัญหาหรืออุปสรรคในงานทั้ง 4 ด้าน ปัจจุบันครูเพศชายและเพศหญิงได้รับการศึกษาอบรมสม่ำเสมอ จึงมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้บริหารได้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ บรรเจิด ท้าวแพทย์ (2548) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนแก่นทองอุปถัมภ์ สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่าการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนแก่นทองอุปถัมภ์ สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ตามข้อข่ายของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานทั้ง 5 ด้าน คือ การบริหารงานแบบกระจายอำนาจ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม การคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน การบริหารตนเอง และการตรวจสอบและถ่วงดุล ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ความคิดเห็นต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานจำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการโรงเรียนและครูโรงเรียน แก่นทองอุปถัมภ์ สถานภาพ เพศ พบว่ามีความเห็นต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ศูนย์ประสานงานสอยดาวบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี กับ ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 ปี ขึ้นไป มีความรู้ ความเข้าใจ แนวการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยโรงเรียนเป็นฐาน เนื่องจากได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาเกี่ยวกับด้านการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับนิสาชล สุขไพบูรณ์และกาญจนา บุญส่ง (2555) วิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ในสังกัดเทศบาลนคร นครปฐมจังหวัด ผลการวิจัยพบว่าพนักงานครูเทศบาลเมืองตะกั่วป่าที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามกลยุทธ์สู่ความสำเร็จของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และ ความสำเร็จของการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่าไม่แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ศูนย์ประสานงานสอยดาวบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตาม ระดับการศึกษาครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ศูนย์ประสานงานสอยดาวบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ในด้านหลักการคั่นอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาจจะมีความรู้เกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน น้อยกว่าครูที่จบการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี ซึ่งอาจจะมีรู้มากกว่า สอดคล้องกับ นงลักษณ์ ยุทธสุทธิพงศ์ (2551) ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานของสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 14 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวม ผู้ที่มีวุฒิ การศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านหลักการกระจาย อำนาจ ด้านหลักการมีส่วนร่วม และด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ด้านหลักการกระจายอำนาจมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนของท่านมีอิสระในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นตามความต้องการของชุมชน สถานศึกษาควรปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีการกระจายอำนาจ ปรับปรุงสายงานตามความสามารถของแต่ละคนในการจัดโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาปรับปรุงให้มีการกระจายอำนาจในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาปรับปรุงให้บุคลากรได้มีโอกาสในการตัดสินใจต่องานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่โดยทั่วถึงกันปรับปรุงรูปแบบการบริหารงานให้มีการกระจายอำนาจไปสู่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากขึ้น ปรับปรุงระบบบริหารงานของโรงเรียนให้มีลักษณะการกระจายอำนาจ ทั้งในด้านทักษะการคิด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านการปฏิบัติงานให้เหมาะสม เร่งสร้างความตระหนักให้บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายกำหนดและสร้างวัฒนธรรมที่ดีในการทำงานร่วมกัน

1.2) ด้านหลักการมีส่วนร่วม เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยอีกด้านหนึ่ง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น คือ โรงเรียนของท่านให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ อนุกรม และทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา

ดังนั้น สถานศึกษาควรดำเนินงานตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยให้ทุกชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่างๆของสถานศึกษา เร่งดำเนินการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงาน และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษา เร่งสร้างความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของชุมชนและให้ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาและพร้อมที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษา และผู้บริหาร สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาภาวะผู้นำของตนเองให้มีความรู้ ความสามารถที่จะนำองค์การให้เกิดประสิทธิภาพ เร่งปรับปรุงกระบวนการบริหารให้เหมาะสมสอดคล้องกันโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน และตัดสินใจในการดำเนินงาน จัดเตรียมจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานต่างๆให้พร้อมใช้กระบวนการบริหาร และการนิเทศติดตามงานที่เหมาะสม เพื่อให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ศูนย์ประสานงานสอยดาวบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 กับ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จันทบุรี เขต 2

2.2 ควรศึกษาความพร้อมใน
สถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียน
เป็นฐาน ศูนย์ประสานงานสอยดาวบูรพา สังกัด

2.3 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อ
รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ศูนย์
ประสานงานสอยดาวบูรพา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542**. กรุงเทพฯ:

บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด

นงลักษณ์ ยุทธสุทธิพงศ์. (2551). **ศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 14. ปริญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.**

นิสาชล สุขไพบูลย์ และกาญจนา บุญส่ง. (2555). **ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้
โรงเรียนเป็นฐานกับประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ในสังกัด
เทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม. วารสาร: สักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.**

บรรเจิด ท้าวแพทย์. (2548). **การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนแก่นทอง
อุปถัมภ์สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร. ปริญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.**

อุทัย บุญประเสริฐ. (2545). **การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน = School -
based management. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

Krejcie, R. V., and Morgan, D. W. (1970). **Determining Sample Size for Research Activi- ties.
Educational and Psychological Mea- surement. 30, 607 – 610.**